

PROGRAMA: SEGUNDA ESPECIALIDAD ESPECIALIDAD EN ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE DE LECTOESCRITURA Y LA COMUNICACIÓN.

SÍLABO: METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA.

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Modalidad de Estudio: DISTANCIA.
- 1.2 Semestre Académico: 202501.
- 1.3 Ciclo de estudios: II.

ESTILO DE REDACCIÓN DE LA BIBLIOGRAFÍA: APA.

BIBLIOGRAFÍA

TIPO DE MATERIAL: LIBROS.

Aguila-Mediavilla, E., & Igualada, A. (Eds.). (2019). *Dificultades del lenguaje en los trastornos del desarrollo. Vol III: factores de riesgo y dificultades comórbidas*. Editorial UOC.

<https://www.proquest.com/legacydocview/EBC/7026162?accountid=37408>

Barrachina, L. A. (2018). *La enseñanza del lenguaje en la escuela: lengua oral, lectura y escritura*. Editorial UOC.

<https://www.proquest.com/legacydocview/EBC/7051654?accountid=37408>

Coloma Tirapegui, C. J., Sotomayor Echenique, C., & De Barbieri Ortíz, Z. del C. (2018). *Programa integrado para el desarrollo de la conciencia fonológica y del vocabulario en la lectura inicial*. Ediciones UC.

<https://www.alphaeditorialcloud.com/library/publication/programa-integrado-para-el-desarrollo-de-la-conciencia-fonologica-y-del-vocabulario-en-la-lectura-inicial-1577463377>

Gómez Carrasco, C. J., & Izquierdo Rus, T. (Eds.). (2015). *Experiencias y recursos de innovación en educación infantil*. Editum. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=684096>

Jiménez Rodríguez, J. (2008). *Prácticas de psicología del desarrollo y adquisición del lenguaje*. Ediciones Aljibe. <https://owncloud.ucv.edu.pe/index.php/s/trN6zsczF4MzBfz>

Jiménez González, J. E., & Ortiz González, M. del R. (2001). *Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: teoría, evaluación e intervención*. Editorial Síntesis.

<https://owncloud.ucv.edu.pe/index.php/s/AnNYxtsdR6EtmQ1>

Madrid Vivar, D., & Pascual Lacal, M. del R. (Eds.). (2021). *La competencia lingüística con sentido y funcionalidad en la etapa infantil (0-6 años)*. Editorial Dykinson.

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioucv/detail.action?docID=6851876>

Narvarte, M. E. (2007). *Lectoescritura: aprendizaje integral*. Lesa.

<https://link.gale.com/apps/doc/CX3097700001/GVRL?u=univcv&sid=bookmark-GVRL&xid=f4ef9a05>

Vallejo Ruiz, M., & Porto Currás, M. (Coords.). *La didáctica a través de experiencias de aula*. Editorial Dykinson.
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioucv/detail.action?docID=6851845>

TIPO DE MATERIAL: CAPÍTULO DE LIBRO.

López Hernández, M. del C., López Hernández, V., & López Hernández, Y. (2015). Una propuesta didáctica para la enseñanza de la lectoescritura. En C. J. Gómez Carrasco & T. Izquierdo Rus (Eds.), *Experiencias y recursos de innovación en educación infantil* (pp. 91–102). Editum.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5875593>

TIPO DE MATERIAL: ARTÍCULOS.

Calet, N., Flores, M., Jiménez-Fernández, G., & Defior, S. (2016). Habilidades fonológicas suprasegmentales y desarrollo lector en niños de educación primaria. *Anales de Psicología*, 32(1), 72–79.
<https://www.proquest.com/scholarly-journals/habilidades-fonológicas-suprasegmentales-y/docview/2337007385/se-2?accountid=37408>

Cervantes Luna, A., & Vega Pérez, L. O. (2021). Habilidades lingüísticas de alfabetización emergente en preescolares con retraso del lenguaje: desarrollo, relaciones y predictores. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3(2), 200–211.
<https://link.gale.com/apps/doc/A676920199/IFME?u=univcv&sid=bookmark-IFME&xid=6e4a4ac5>

De Barbieri Ortiz, Z., Coloma Tirapegui, C. J., & Sotomayor Echeñique, C. (2016). Decodificación, comprensión lectora y habilidades lingüísticas en escolares con trastorno específico del lenguaje de primero básico. *Onomázein*, (34), 118–131.
<https://link.gale.com/apps/doc/A531172051/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=b8de19a6>

Garrido, D., Carballo, G., & Valverde, P. (2022). Los hermanos de niños con autismo: habilidades lingüísticas y motrices más allá de los tres años. *Psicología Educativa*, 28(2), 209–216.
<https://www.proquest.com/scholarly-journals/los-hermanos-de-niños-con-autismo-habilidades/docview/2700294275/se-2?accountid=37408>

Gómez-Díaz, R., García Rodríguez, A., & Cordón García, J. A. (2015). Aprender a leer y escribir: aplicaciones para el aprendizaje de la lectoescritura. *Education in the Knowledge Society*, 16(4), 118–137.
<https://www.proquest.com/scholarly-journals/apprender-leer-y-escribir-aplicaciones-para-ei/docview/1790028679/se-2?accountid=37408>

Guameros Reyes, E., & Vega Pérez, L. (2014). Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(1), 21–35.
<https://link.gale.com/apps/doc/A438950336/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=fc632605>

- Gutiérrez Fresneda, R., & Díez Mediavilla, A. (2018). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Educación XX1*, 21(1), 395–415.
<https://www.proquest.com/scholarly-journals/conciencia-fonológica-y-desarrollo-evolutivo-de/docview/2251603375/se-2?accountid=37408>
- Quiroz, V., & Riquelme, A. (2015). Características de las buenas prácticas pedagógicas en enseñanza de la lectoescritura en los niveles de educación parvularia y primer ciclo básico. *Revista Educación y Pedagogía*, 27(69/70), 116–132.
<https://www.proquest.com/scholarly-journals/características-de-las-buenas-prácticas/docview/2413993349/se-2?accountid=37408>
- Sánchez Mendioroz, Á. (2016). El proceso de construcción de normas sistémicas visto desde una epistemología genética neoconstructivista basada en Jean Piaget. *Papel Político*, 21(1), 123–166.
<https://www.proquest.com/scholarly-journals/el-proceso-de-construcción-normas-sistémicas/docview/2046761324/se-2?accountid=37408>
-

TIPO DE MATERIAL: TESIS.

- Aquino Salazar, R. A. (2020). *Lectoescritura desde la enseñanza docente en la etapa pre escolar: una aproximación fenomenológica* [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59216>
- Medina Carbajal. (2017). *Programa de estrategias metodológicas para el cambio de actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con habilidades diferentes en las instituciones educativas del Nivel Primario del Distrito de Lambayeque - 2016* [Tesis de Posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/2503>
-

TIPO DE MATERIAL: EXTERNO.

- Alberteris Galbán, O., Cañizares Hinojosa, V., & Revilla Sabín, B. (2017). Hacia una didáctica para la lectoescritura en el contexto universitario. *Transformación*, 13(2), 207–220.
<http://ref.scielo.org/fbnn9k>
- Cárate Ronquillo, K. de las M., Casillas Montaluisa, B. L., & Fauta Ramos, S. L. (2023). La metodología de aprendizaje de la lectoescritura en el proceso de enseñanza. *Prometeo Conocimiento Científico*, 3(2), 1-19. <https://doi.org/10.55204/pcc.v4i1.e81>
- González López, M. (2020). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria. *Revista Estudios en Educación*, 3(4), 45-68.
<http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/83/63>
- Lema Ruíz, R. A., Tenezaca Romero, R. E., & Aguirre Gallegos, S. Y. (2019). El aprestamiento a la lectoescritura en la educación preescolar. *Conrado*, 15(66), 244-252.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n66/1990-8644-rc-15-66-244.pdf>
- Mairena Mairena, D., & Vijil Morín, A. (2020). Lectoescritura inicial: una transición con sentido. *Revista de la Universidad del Valle de Guatemala*, 39(3), 51-61.

https://repositorio.uvg.edu.gt/static/flowpaper/template.html?path=/bitstream/handle/123456789/5325/REV_39_ART_3_pags_51-61.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vélez-Sabando, F. C., & Macías-Loor, M. Á. (2022). La conciencia lingüística en el aprendizaje de la lectoescritura. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun*, 6(10), 85-97.

<https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/211/353>